

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ/-ΟΥΣΑΣ</b>	ΜΑΡΙΑ ΜΠΑΡΟΥΝΗ		
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	ΕΑΡΙΝΟ		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛΩΦ 398</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Από 5ο εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΣΤΙΑΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις διδάσκοντος και προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών	3	15	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΓΛΩΦ165, ΓΛΩΦ180 ή ΓΛΩΦ181 ή ΓΛΩΦ238		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ή ΑΓΓΛΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp">https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γενικός στόχος του σεμιναρίου αποτελεί η κατανόηση των φαινομένων της άρνησης και της εστίασης και πώς αυτά αλληλοεπιδρούν σε συντακτικό και σημασιολογικό επίπεδο. Αναλυτικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές, -τριες θα πρέπει:

1. Να έχουν κατανοήσει σε βάθος το φαινόμενο της εστίασης και άρνησης, πώς επηρεάζει τη σημασιολογία και πώς λειτουργεί στα ελληνικά.
2. Να έχουν κατανοήσει πώς η εστίαση και η άρνηση επηρεάζει τη συντακτική κατανομή άλλων στοιχείων/μορίων.
3. Να γνωρίζουν τα βασικά ερωτήματα και θέματα που απασχολούν το πεδίο έρευνας στην άρνηση και την εστίαση.
4. Να μπορούν να διεξάγουν οι ίδιοι οι φοιτητές/-τριες έρευνα σχετική με άλλα φαινόμενα υπό το πρίσμα του φαινομένου της εστίασης ή/και της άρνησης.
5. Να μπορούν να χειρίζονται με επάρκεια τη σχετική επιστημονική ορολογία όταν τη συναντούν στη βιβλιογραφία.
6. Να είναι σε θέση να θέσουν ένα ερευνητικό ερώτημα και να το μελετήσουν.
7. Να είναι σε θέση να εντοπίζουν και να διατυπώνουν διαγλωσσικές παρατηρήσεις που αφορούν στις σημασιολογικές και συντακτικές ιδιότητες των στοιχείων εστίασης και άρνησης.
8. Να είναι σε θέση να δουλέψουν ομαδοσυνεργατικά, να δώσουν και να λάβουν ανατροφοδότηση, να θέσουν ερωτήματα ασκώντας την κριτική τους σκέψη.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός διαφορών και πολυπολιτισμός

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές, -τριες θα κατανοήσουν πώς λειτουργεί η άρνηση σημασιολογικά σε μια πρόταση, ποια είναι η συντακτική της κατανομή και πώς επηρεάζει την παρουσία άλλων στοιχείων στην πρόταση. Έμφαση θα δοθεί στην Ελληνική, αλλά θα δοθούν και παραδείγματα από άλλες γλώσσες. Επιπλέον, θα μελετηθεί και το φαινόμενο της εστίασης (focus), πώς επηρεάζει τη σημασιολογία μιας πρότασης και πώς αυτή προκύπτει από την παρουσία κάποιων στοιχείων. Θα πραγματοποιηθεί μια σύντομη παρουσίαση μιας από τις σύγχρονες και επικρατέστερες θεωρίες, της θεωρίας της Εναλλακτικής Σημασιολογίας/Alternative Semantics από τον Rooth (1985, 1992) η οποία θα μας βοηθήσει στην κατανόηση και ανάλυση των στοιχείων εστίασης. Συγκεκριμένα, θα δοθεί έμφαση στα αρνητικά στοιχεία/negative particles, μη προσθετικά/non-additive particles και τα αρνητικά στοιχεία διαβάθμισης/scalar particles, αλλά η συζήτηση ενδέχεται να επεκταθεί και σε άλλα στοιχεία με βάση τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/-τριών. Τέλος, αφού έχει κατανοηθεί τόσο η άρνηση, όσο και η εστίαση θα περάσουμε στην αλληλεπίδραση των δύο στη σημασιολογία και σύνταξη μιας πρότασης.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	- Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Διδακτικό Υλικό, ανακοινώσεις &amp; επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας classweb</li> <li>- Επικοινωνία μέσω email</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις της διδάσκουσας	39
	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για την προφορική παρουσίαση της εργασίας	113
	Συγγραφή της εργασίας	98
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b> (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	<b>250</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Προφορικές παρουσιάσεις (30%)	Συγγραφή τελικής εργασίας (70%)

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Beaver, D. I., & Clark, B. Z. (2009). *Sense and sensitivity: How focus determines meaning* (Vol. 12). John Wiley & Sons.

Büring, D., & Hartmann, K. (2001). The syntax and semantics of focus-sensitive particles in German. *Natural Language & Linguistic Theory*, 19(2), 229-281.

Büring, D. (2012). *The meaning of topic and focus: the 59th Street Bridge accent*. Routledge.

Déprez, V., & Espinal, M. T. (Eds.). (2020). *The Oxford handbook of negation*. Oxford University Press, USA.

Fălăuş, A. (2020). Negation and alternatives. Interaction with focus constituents, in V. Déprez & M.T. Espinal (eds.), *The Oxford Handbook of Negation*, pp. 333-348.

Jespersen, O. (1917). *Negation in English and other languages*. Kobenhavn: Host.

Herburger, E. (2001). The negative concord puzzle revisited. *Natural Language Semantics* 9,289-333

König, E. (2002). *The meaning of focus particles: A comparative perspective*. Routledge.

Krifka, M. (1992). A compositional semantics for multiple focus constructions. In *Informationsstruktur und grammatik*, 17-53. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.

Krifka, M. (2006). Association with focus phrases. *The architecture of focus*, 82, 105-136.

Lechner, W. (2015). The syntax-semantics interface. In Kiss, Tibor and Artemis Alexiadou (eds.), *Syntax Theory and Analysis. An International Handbook*. Handbooks of Linguistics and Communication Science 42. Berlin: Mouton de Gruyter, 1199-1256.

Neeleman, A., & Vermeulen, R. (2012). Types of Focus and their Interaction with Negation. In *The Syntax of Topic, Focus, and Contrast* (pp. 227-264). De Gruyter Mouton.

Rooth, M. (1985). Association with Focus. Doctoral dissertation. Amherst: University of Massachusetts.

Rooth, M. (1992). A theory of focus interpretation. *Natural language semantics*, 1(1), 75-116.