

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΦ238	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	≥3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΕΠΑΦΗ ΣΥΝΤΑΞΗΣ-ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΓΛΩΦ165, ΓΛΩΦ180 ή ΓΛΩΦ181		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να παρατηρούν και να ερμηνεύουν βασικά γλωσσικά φαινόμενα που αφορούν στο επίπεδο της Διεπαφής Σύνταξης-Σημασιολογίας 2. Να εντοπίζουν και να αναλύουν παραδείγματα δομών με πολλαπλές σημασίες (θέματα αντιστοίχισης μορφής και σημασίας) 3. Να κατανοούν την αλληλεπίδραση ανάμεσα στη σημασία των κατηγορημάτων και τη δομή των ορισμάτων τους. 4. Να αναλύουν βασικά στοιχεία της σύνταξης και σημασίας των ποσοδεικτών στην Ελληνική αλλά και διαγλωσσικά. 5. Να παρουσιάσουν μία επιστημονική μελέτη, να την κρίνουν, να λάβουν και να παρέχουν ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της παρουσίασης.

Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Λήψη αποφάσεων Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές σε βασικά ζητήματα που άπτονται της Διεπαφής Σύνταξης-Σημασιολογίας και προϋποθέτει γνώση των βασικών εννοιών της Σύνταξης και της Σημασιολογίας. Στόχος είναι η μελέτη συγκεκριμένων φαινομένων της γλώσσας τα οποία αναδεικνύουν την αλληλεπίδραση ανάμεσα στη σύνταξη και τη σημασία. Στο πλαίσιο αυτό, τα βασικά θέματα που θα εξεταστούν είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πολλαπλές σημασίες που αντιστοιχούν σε μία δομή επιφανειακά (θέματα αντιστοιχίσις μορφής και σημασίας) • Διαφορετικές δομές με φαινομενικά ίδια σημασία. Γιατί βρίσκουμε δύο δομές με την 'ίδια' σημασία? • Αλληλεπίδραση ανάμεσα στη σημασία των κατηγορημάτων και τη δομή ορισμάτων τους (εναλλαγές φωνής, ενεργητική - μη ενεργητική). • Βασικά στοιχεία της σύνταξης και σημασίας των ποσοδεικτών (π.χ. κάθε, κάποιος) στα Ελληνικά και διαγλωσσικά. • Αμφισημίες που προκύπτουν από τη χρήση δύο ή περισσότερων ποσοδεικτών σε μία πρόταση. • Φαινόμενα εμβέλειας με άρνηση και δείκτες τροπικότητας (π.χ. μπορεί, πρέπει).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις – διδασκαλία διαφάνειες (pdf) • Διδακτικό υλικό, ανακοινώσεις και επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας eLearn • Επικοινωνία μέσω email 										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις	83	Τελικές εξετάσεις	3		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39										
Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις	83										
Τελικές εξετάσεις	3										

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Τελική γραπτή εξέταση	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Brasoveanu, Adrian & Jakub Dotlacil. 2019. *Quantification*. In Chris Cummins & Napoleon Katsos (eds.), *Oxford handbook of experimental semantics and pragmatics*. Oxford, UK: Oxford University Press. DOI: <http://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198791768.013.3>
- Iatridou, Sabine, and Hedde Zeijlstra. 2013. *Negation, Polarity, and Deontic Modals*. *Linguistic Inquiry* 44, no. 4 (October 2013): 529-568. http://dx.doi.org/10.1162/ling_a_00138
- Jackendoff, Ray S. 1972. *Semantic interpretation in generative grammar*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Lechner, W. 2015. *The syntax-semantics interface*. In Kiss, Tibor and Artemis Alexiadou (eds.), *Syntax Theory and Analysis. An International Handbook*. *Handbooks of Linguistics and Communication Science* 42. Berlin: Mouton de Gruyter, 1199-1256.
- Levin, Beth and Malka Rappaport Hovav. 2005. *Argument Realization*. Cambridge: Cambridge University Press

Για κάθε θέμα θα δίνεται ξεχωριστή βιβλιογραφία.