

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΠΑΡΑΔΟΣΗ)

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΦ 202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γενικός στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη μελέτη του γλωσσικού φαινομένου υπό το πρίσμα των επιστημών της ζωής, και ειδικότερα υπό το πρίσμα της εξελικτικής βιολογίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να χειριστούν και να αυξήσουν τη γνώση τους σε επιμέρους κλάδους της γλωσσολογίας μέσα από μια θεώρηση της γλώσσας ως βιολογικού φαινομένου.
- Να κατανοούν το ζήτημα της γλωσσογένεσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

<p>τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το ζήτημα της «γλωσσογένεσης», δηλαδή της εμφάνισης της γλώσσας στο βιολογικό είδος στο οποίο ανήκουμε, έχει καταστεί αντικείμενο εντατικής επιστημονικής έρευνας –αλλά και στοχασμού στο πλαίσιο της φιλοσοφίας της νόησης και της φιλοσοφίας της βιολογίας- από τα τέλη του 20^{ου} αιώνα μέχρι σήμερα.</p> <p>Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στη σύγχρονη σκέψη και έρευνα γύρω από τη γλωσσογένεση και ταυτόχρονα μια εισαγωγή στις βασικές ιδέες της εξελικτικής βιολογίας, που είναι απαραίτητες για την προσέγγιση του αντικείμενου.</p> <p>Τα βασικά χαρακτηριστικά της γλώσσας, όπως τα θεωρεί η σύγχρονη γλωσσολογία, συζητούνται υπό το πρίσμα της εξελικτικής ανάπτυξης και της βιολογικής συναρμογής τους σε μια σύνθετη συμπεριφορά που χαρακτηρίζει το ανθρώπινο είδος.</p> <p>Υπήρξαν, αυτή η ανάπτυξη και αυτή συναρμογή, βαθμιαίες ή αλματικές; Συνιστούν ένα ενιαίο φαινόμενο ή μήπως ένα «αστερισμό φαινοτύπων»; (Η κατανόηση του όρου «φαινότυπος» αποτελεί μέρος του μαθήματος. Το μάθημα δεν προϋποθέτει καμιά βασική γνώση εννοιών της βιολογίας). Τι εξυπηρετεί πρωτίστως η γλώσσα, τη νόηση ή την επικοινωνία; Και, ποια είναι εντέλει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, αν τη θεωρήσουμε στο ευρύτερο πλαίσιο των νοητικών και επικοινωνιακών συστημάτων των βιολογικών οργανισμών;</p> <p>Η εξελικτική θεώρηση της γλώσσας μπορεί να εμπλουτίσει, να εμβαθύνει και να συνδέσει κάτω από ένα διαφορετικό φως τη γλωσσολογική μας γνώση. Παραπέρα, μπορεί να μας οδηγήσει σε σκέψεις γύρω από τον προσδιορισμό της ανθρώπινης κατάστασης.</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διδακτικό Υλικό, ανακοινώσεις & επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας classweb • Επικοινωνία μέσω e-mail 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p>83</p>
	<p>Τελική γραπτή εξέταση</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125</p>
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</p>	<p>Γραπτή εξέταση, με επιλογή απάντησης σε τέσσερα ή πέντε από τα πέντε ή έξι ερωτήματα που θα τεθούν. Δυνατότητα απάντησης στα ελληνικά ή στα αγγλικά.</p>

Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής
Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης
Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης
Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή
Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική
Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,
Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση
Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη /
Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι
προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Botha, R. & C. Knight (eds.) 2009. *The Prehistory of Language*. Oxford: Oxford University Press
- Burling, Robbins 2009 [2005]. *Ο πίθηκος που μιλάει. Πώς εξελίχθηκε η γλώσσα*. Μετ. Ν. Βέργης. Αθήνα: Νεφέλη
- Chomsky, Noam 2012. *The Science of Language. Interviews with James McGilvray*. Cambridge: Cambridge University Press
- Christiansen M.H. & S. Kirby (eds.) 2003. *Language Evolution*. Oxford: Oxford University Press. *The Social Origins of Language*. Oxford: Oxford University Press
- Dawkins, R. 1976. *Το εγωιστικό γονίδιο. Μια βιολογική ερμηνεία της συμπεριφοράς και του πολιτιστικού φαινομένου*. Μετ. Λ. Μαργαρίτης, Α. Τσουκαλαδάκης. Αθήνα: Κάτοπτρο
- Di Sciullo, A.M. & C. Boeckx (eds.) 2011. *The Biolinguistic Enterprise. New Perspectives on the Evolution and Nature of the Human Language Faculty*. Oxford: Oxford University Press
- Dor, D., C. Knight & J. Lewis (eds.) 2014. *The Social Origins of Language*. Oxford: Oxford University Press
- Dunbar, R. 2014. *Human evolution*. London: Penguin
- Fitch, W. T. 2010. *The Evolution of Language*. Cambridge: Cambridge University Press
- Hauser, M.D., W.T. Fitch & N. Chomsky 2002. "The Faculty of Language: What Is It, Who Has It, and How Did It Evolve?" *Science*, 298: 1569-1579
- Καλοκαιρινός, Α. 2008. «Από την οργανική γλώσσα στο γλωσσικό όργανο», στο Κ. Πόταγας & Ι. Ευδοκίμης (επιμ.), *Συζητήσεις για το Λόγο στο Αιγινήτειο*. Αθήνα: Συνάψεις
- Καλοκαιρινός (υπό έκδοση). «Όρια του νατουραλισμού. Η βιογλωσσολογία απέναντι στο νόημα», στο Α. Καλοκαιρινός & Ι.Μ. Τσιμπλή (επιμ.) *Γλώσσα και εξέλιξη*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
- Larson, J.K., V. Déprez & H. Yamakido (επιμ.) 2010. *The Evolution of Language. Biolinguistic Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press
- Millikan, R.G. 2005. *Language. A Biological Model*. Oxford: Oxford University Press

- Pinker, S. & R. Jackendoff 2005. "The faculty of language: what's special about it?" *Cognition*, 95: 201-236
- Rosenberg, A. & D.W. McShea 2008. *Philosophy of Biology. A Contemporary Introduction*. London & New York: Routledge
- Tallerman, M. & K.R. Gibson (eds.) 2012. *The Oxford Handbook of Language Evolution*. Oxford: Oxford University Press