**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΓΛΩΦ 117** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **3-8** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Εισαγωγή στη Διαλεκτολογία και τις Νεοελληνικές Διαλέκτους | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις | | | 3 | | 5 |
|  | | |  | |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).* | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *γενικού υποβάθρου,  ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης*  *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων* | ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα. | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ (στην Ελληνική) | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | <https://elearn.uoc.gr/> | | | | |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
| *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*  *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*   * *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* * *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* * *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων* | |
| Το μάθημα στοχεύει στη σύνδεση θεωρητικής γνώσης και πρακτικής εφαρμογής, προάγοντας μια ολοκληρωμένη κατανόηση της μελέτης της γεωγραφικής ποικιλίας και της γλωσσικής ποικιλότητας του ελληνόφωνου χώρου. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση:   1. **Ως προς την Κατανόηση Θεμελιωδών Εννοιών και Οριοθετήσεων**  * Να διακρίνουν μεταξύ γλώσσας, διαλέκτου και ιδιώματος. * Να εξηγούν γιατί οι όροι «γλώσσα», «διάλεκτος» και «ιδίωμα» δεν μπορούν να οριστούν αποκλειστικά με γλωσσολογικά κριτήρια. * Να περιγράφουν τη σχέση γεωγραφικής και κοινωνικής ποικιλίας στη γλώσσα. * Να περιγράφουν τα είδη των ισόγλωσων, τη λειτουργία τους και τις μεθοδολογικές προκλήσεις που παρουσιάζουν. * Να αναγνωρίζουν τη σημασία των διαλεκτικών συνεχών για την κατανόηση της γλωσσικής ποικιλότητας.  1. **Ως προς τις Μεθοδολογίες Διαλεκτολογικής Έρευνας**  * Να προσδιορίζουν τα στάδια και τα μεθοδολογικά εργαλεία μιας διαλεκτολογικής έρευνας. * Να αξιοποιούν ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους ανάλυσης στη διαλεκτολογία. * Να χρησιμοποιούν σύγχρονες ποσοτικές μεθόδους για τη μέτρηση και τη χαρτογράφηση διαλεκτικών διαφορών.  1. **Ως προς την Εξοικείωση με τις Νεοελληνικές Διαλέκτους**  * Να ταξινομούν και να περιγράφουν τις γλωσσικές ποικιλίες της νέας ελληνικής, εστιάζοντας στη γεωγραφική τους κατανομή. * Να εντοπίζουν και να αναλύουν διαλεκτικά στοιχεία σε κείμενα και να συγκρίνουν τις δομές τους με άλλες διαλέκτους ή την Κοινή Νέα Ελληνική.  1. **Ως προς τη Διαλεκτολογία και Τεχνολογία**  * Να αξιολογούν τον ρόλο της διαλεκτολογίας στο σύγχρονο τοπίο της γλωσσικής τεχνολογίας, της τεχνητής νοημοσύνης και της υπολογιστικής γλωσσολογίας. * Να αναγνωρίζουν τη σημασία της τεχνολογίας στη μελέτη, καταγραφή και διατήρηση των διαλέκτων. | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
| *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* | |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*  *Λήψη αποφάσεων*  *Αυτόνομη εργασία*  *Ομαδική εργασία*  *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*  *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*  *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*  *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*  *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*  *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*  *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*  *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*  *……*  *Άλλες…*  *…….* |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  Αυτόνομη εργασία  Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  Λήψη αποφάσεων  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Το μάθημα προσφέρει μια συνοπτική εισαγωγή στη μελέτη της γεωγραφικής γλωσσικής ποικιλίας, με έμφαση στις νεοελληνικές διαλέκτους. Στόχος είναι η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών με τις βασικές αρχές της διαλεκτολογίας, τις μεθόδους συλλογής και ανάλυσης διαλεκτικού υλικού, καθώς και τις σύγχρονες εξελίξεις στον τομέα, όπως η διαλεκτομετρία και η γλωσσική τεχνολογία.  Το θεωρητικό μέρος εξετάζει θεμελιώδεις έννοιες, όπως τη διάκριση ανάμεσα στη γλώσσα, τη διάλεκτο και το ιδίωμα, την έννοια του ισόγλωσσου και τη θεωρία του διαλεκτικού συνεχούς. Ακόμα, αναδεικνύονται οι προκλήσεις στην οριοθέτηση των διαλέκτων και οι τρόποι προσέγγισής τους μέσω ποσοτικών μεθόδων.  Στο εφαρμοσμένο μέρος, μετά από μια σύντομη επισκόπηση του τομέα της νεοελληνικής διαλεκτολογίας, παρουσιάζονται οι νεοελληνικές διάλεκτοι. Εξετάζεται η γεωγραφική τους κατανομή, η ιστορική εξέλιξή τους, καθώς και τα χαρακτηριστικά τους σε φωνολογικό, μορφολογικό και συντακτικό επίπεδο. Μέσα από πρακτική ανάλυση διαλεκτικών κειμένων, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αποκτούν εμπειρία στη μελέτη και ανάλυση πραγματικών διαλεκτικών δεδομένων.  Τέλος, πραγματοποιείται μια σύντομη συζήτηση για τη συμβολή της τεχνολογίας και της τεχνητής νοημοσύνης στη διατήρηση και ανάλυση των διαλέκτων. Απώτερος στόχος είναι να υπογραμμιστεί η σημασία της διαλεκτολογίας για την κατανόηση της γλωσσικής ποικιλότητας και της πολιτισμικής κληρονομιάς στον 21ο αιώνα.  **Δομή Μαθήματος:**  **1η Εβδομάδα: Εισαγωγή στη Διαλεκτολογία και τις Βασικές Έννοιες**   * Ορισμοί: γλώσσα, διάλεκτος, ιδίωμα * Κριτήρια διάκρισης γλώσσας, διαλέκτου και ιδιώματος * Γεωγραφική και κοινωνική ποικιλία * Διαλεκτολογία και Γλωσσολογία   **2η Εβδομάδα: Ιστορία και Μέθοδοι της Διαλεκτολογίας – Διαλεκτικής Γεωγραφίας**   * Επισκόπηση του πεδίου της διαλεκτολογίας και της διαλεκτικής γεωγραφίας * Μέθοδοι έρευνας και συλλογής διαλεκτικού υλικού * Ταξινόμηση διαλέκτων: ισόγλωσσα και διαλεκτικά συνεχή   **3η Εβδομάδα: Ποσοτικές Μέθοδοι στη Διαλεκτολογία – Διαλεκτομετρία**   * Επισκόπηση του πεδίου της διαλεκτομετρίας * Παρουσίαση του βασικού διαλεκτομετρικού *pipeline* * Υπολογισμός γλωσσικών αποστάσεων με βάση κατηγορικά χαρακτηριστικά * Υπολογισμός γλωσσικών αποστάσεων με βάση χαρακτηριστικά συχνότητας * Υπολογισμός γλωσσικών αποστάσεων με βάση συμβολοσειρές * Στατιστικές αναλύσεις με βάση τις γλωσσικές αποστάσεις   **4η Εβδομάδα: Νεοελληνικές Διάλεκτοι: Επισκόπηση**   * Σύντομη ιστορική αναδρομή της μελέτης των νεοελληνικών διαλέκτων * Απαρχή και εξέλιξη των νεοελληνικών διαλέκτων * Ταξινόμηση των νεοελληνικών διαλέκτων * Αστικές και κοινωνικές διάλεκτοι της Ελλάδας * Συρρίκνωση διαλεκτικών συστημάτων * Σημασία και ενδιαφέρον για τη μελέτη των νεοελληνικών διαλέκτων   **5η - 12η Εβδομάδα: Επισκόπηση των Επιμέρους Διαλέκτων της Νέας Ελληνικής**  **Κάθε εβδομάδα το μάθημα θα πραγματεύεται μία ή περισσότερες διαλέκτους της Νέας Ελληνικής**   * **Περιεχόμενο ανά διάλεκτο:**   + Ιστορία και εξέλιξη   + Γεωγραφική κατανομή   + Φωνολογικά, μορφολογικά και συντακτικά χαρακτηριστικά   + Σύγχρονη κοινωνιογλωσσική κατάσταση   + *Hands-on* (συγκριτική) ανάλυση διαλεκτικών δεδομένων * **Διάλεκτοι που θα καλυφθούν:** * (Ημι-)Βόρειες Διάλεκτοι * Κεντρικές Διάλεκτοι (Πελοποννησιακά, Επτανησιακά) * Κυπριακά * Κρητικά * Μικρασιατικές Διάλεκτοι (Ποντιακά, Καππαδοκικά) * Κατωιταλιώτικα * κ.ά.   **13η Εβδομάδα: Η (Νεοελληνική) Διαλεκτολογία στον 21ο αι.**   * Η συμβολή της τεχνητής νοημοσύνης και της υπολογιστικής γλωσσολογίας στη μελέτη διαλέκτων * Σύγχρονα λογισμικά και ερευνητικές μέθοδοι * Ο ρόλος της τεχνολογίας στη διατήρηση και καταγραφή των διαλέκτων |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | 1. **Στη Διδασκαλία (δια ζώσης ‒ σύγχρονη εκπαίδευση):**  * **Διαλέξεις και συζητήσεις:** Παρουσίαση θεωρητικού υλικού και δημιουργία διαλόγου για την εμβάθυνση στις έννοιες. * **Ομαδοσυνεργατική μάθηση:** Εργασία σε ομάδες με στόχο την επίλυση προβλημάτων και την ανάλυση διαλεκτικών δεδομένων. * **Χρήση πολυμεσικού υλικού:** Παρουσιάσεις με εικόνες, βίντεο και ηχητικά παραδείγματα για την κατανόηση των διαλεκτικών χαρακτηριστικών. * **Υποστηρικτικό υλικό:** Παροχή προτεινόμενης βιβλιογραφίας, διαλεκτικών πόρων, εργαλείων και συμπληρωματικού υλικού.  1. **Στην Ασύγχρονη Εκπαίδευση:**  * **Πλατφόρμα eLearn:** * Ανάρτηση και διαμοιρασμός υλικού (διαλέξεις, άρθρα, παραδείγματα). * Αξιοποίηση εργαλείων επικοινωνίας (ανακοινώσεις, φόρουμ συζητήσεων, ανταλλαγή μηνυμάτων). * **Ατομική επικοινωνία και ανατροφοδότηση:** Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή προσωπικών συναντήσεων. |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές* | * Παρουσιάσεις – διδασκαλία διαφάνειες * Διδακτικό υλικό, ανακοινώσεις και επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας eLearn * Eπικοινωνία μέσω email |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*  *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*  *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS* | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 39 | | Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις | 83 | |  |  | | Τελική γραπτή εξέταση | 3 | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | Σύνολο Μαθήματος | ***125*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*  *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*  *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | 1. **Μέθοδος Αξιολόγησης**    * **Γραπτή Εξέταση στο Τέλος του Εξαμήνου (100%).**   Οι ερωτήσεις κατανέμονται σε τρεις κατηγορίες:   * + 1. **Ερωτήσεις κλειστού τύπου:** Ορισμοί εννοιών, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, αντιστοιχίσεις.     2. **Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και κριτικού στοχασμού:** Εμβάθυνση σε θεωρητικά ζητήματα και ανάλυση περιεχομένου.     3. **Συνδυαστικές ερωτήσεις:** Απαιτούν σύνδεση του θεωρητικού πλαισίου με πρακτική ανάλυση και επιστημονική τεκμηρίωση.  1. **Διαφάνεια και Ενημέρωση Φοιτητριών/Φοιτητών**  * Τα κριτήρια αξιολόγησης και οι κατηγορίες ερωτήσεων παρουσιάζονται: * Στο **εναρκτήριο μάθημα**. * Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων για την υπενθύμιση της διαδικασίας. * Αναρτώνται σε σχετικό αρχείο στην πλατφόρμα **eLearn** για διαρκή πρόσβαση.  1. **Προφορική Εξέταση (Κατ’ Εξαίρεση):**    * Δίνεται δυνατότητα προφορικής εξέτασης σε περιπτώσεις **τεκμηριωμένων δυσκολιών** γραπτής αξιολόγησης.    * Η προφορική εξέταση έχει **τα ίδια χαρακτηριστικά και κριτήρια** με τη γραπτή εξέταση. |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Chambers, J. K., & Trudgill, P. (2011). *Διαλεκτολογία* (Σ. Λαμπροπούλου, Μτφ.). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. |