

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΛΦ026	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΟΛΑ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις διδάσκοντος και προφορικές παρουσιάσεις φοιτητών	3	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><i>Γενικός στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτήτριες/φοιτητές Γλωσσολογίας να προσεγγίσουν βασικά ερωτήματα της σημασιολογίας και της πραγματολογίας καθώς και της διεπαφή τους χρησιμοποιώντας εργαλεία ανάλυσης νοήματος. Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα πρέπει:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Να γνωρίζουν βασικά ζητήματα σημασιολογικής και πραγματολογικής ανάλυσης στα Ελληνικά και συγκριτικά με άλλες γλώσσες.</i> <i>Να εξοικειωθούν περαιτέρω με τα εργαλεία τυπικής λογικής και να είναι σε θέση να τα</i>

αξιοποιήσουν στην παρατήρηση, περιγραφή και ερμηνεία σημασιολογικών φαινομένων.

3. Να έρθουν σε επαφή, να συζητήσουν και να προβληματιστούν πάνω σε θεμελιώδη κείμενα της σημασιολογίας και πραγματολογίας.
4. Να είναι σε θέση να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα έχοντας ως βάση τη σχετική βιβλιογραφία.
5. Να δουλέψουν ομαδοσυνεργατικά, να δώσουν και να λάβουν ανατροφοδότηση, να θέσουν ερωτήματα ασκώντας την κριτική τους σκέψη.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το σεμινάριο εστιάζει στη σημασιολογική ανάλυση των προτάσεων αυτοτελώς αλλά και ως μέρος ενός εκφωνήματος. Εισάγοντας τα εργαλεία τυπικής λογικής, θα εξασκηθούμε στη μελέτη και την ανάλυση βασικών γλωσσολογικών ζητημάτων. Τα θέματα τα οποία θα εξετάσουμε περιλαμβάνουν: την ερμηνεία των αντωνυμιών (αναφορικότητα), την σημασιολογική ανάλυση των γεγονοτικών κατηγορημάτων, του χρόνου και της όψης, την τροπικότητα. Επιπλέον, θα ασχοληθούμε με πτυχές της πραγματολογικής ανάλυσης των εκφωνημάτων, εστιάζοντας σε φαινόμενα διεπαφής με τη σημασιολογία, στον ρόλο του γλωσσικού και εξωγλωσσικού περιεχομένου και της προσωδίας στην τελική ερμηνεία των εκφωνημάτων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none">• Παρουσιάσεις – διδασκαλία διαφάνειες (pdf)• Διδακτικό υλικό, ανακοινώσεις και επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας eLearn• Επικοινωνία μέσω email						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις και παρουσιάσεις των φοιτητών</td><td>39</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για την προφορική παρουσίαση</td><td>60</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις και παρουσιάσεις των φοιτητών	39	Προετοιμασία για την προφορική παρουσίαση	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις και παρουσιάσεις των φοιτητών	39						
Προετοιμασία για την προφορική παρουσίαση	60						

<p>Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Αυτοτελής μελέτη	146
	Συγγραφή τελικής εργασίας	130
	Σύνολο Μαθήματος	375
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Προφορική παρουσίαση στην τάξη (30%)</p> <p>Γραπτή σεμιναριακή εργασία (70%)</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Βελοῦδης, Γιάννης. 1997. <i>Από τη σημασιολογία της ελληνικής γλώσσας. Όψεις της 'επιστημικής τροπικότητας</i>. Ίδρυμα Τριανταφυλλίδη. • Altshuler, Daniel, Terence Parsons and Roger Schwarzschild. <i>A Course in Semantics</i>. MIT Press, Cambridge • Coppock, Liz & Champollion, Lucas. 2022. <i>Invitation to formal semantics</i>. https://eecoppock.info/bootcamp/semantics-boot-camp.pdf • Grice, Paul 1989. <i>Studies in the way of words</i>. Harvard: Harvard University Press • Horn, Laurence R. & Gregory Ward (eds.) 2004. <i>The Handbook of Pragmatics</i>. Malden & Oxford: Blackwell • Kratzer, Angelika. 2002. <i>The Event Argument and the Semantics of Verbs</i>. University of Massachusetts. Amherst. https://works.bepress.com/angelika_kratzer/5/ • Portner, Paul. 2005. <i>What is meaning</i>. Blackwell Publishing.

Για κάθε θέμα θα δίνεται ξεχωριστή βιβλιογραφία.