

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ</b>	ELENA ANAGNOSTOPOULOU		
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	WINTER		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	PHILOSOPHY		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	PHOLOGY		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	GRADUATE		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΓΛΦ023	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	LANGUAGE TYPOLOGY AND PARAMETERS. MORPHOSYNTAX.		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Lectures by the teacher and oral presentation by the students	3	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	SCIENTIFIC AREA OF SPECIALIZATION		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	NONE		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	GREEK or ENGLISH		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp">https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp</a>		

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

The seminar is a graduate level introduction to different approaches to linguistic typology and linguistic parameters with an emphasis on morphosyntax

Upon completion of the seminar, graduate students must be able:

- To know the basic concepts, notions and tools in morpho-syntactic typology and the theory of parameters.
- To know the differences between functional typology and formal typology
- To understand the differences between macro-parameters, meso-parameters and micro-parameters.
- To be able to compare linguistic data and to know how to describe the similarities and differences between languages
- To be able to handle information in data-bases with an emphasis on WALS
- To understand how synchronic differences in linguistic characters can be employed as a tool to study genetic relationships between languages (phylogenetic trees).

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Retrieval, analysis and synthesis of data by use of appropriate technologies

Independent work

Work in a multicultural environment

Work in an interdisciplinary environment

Development of free, creative and deductive thought

Critical and self-critical thinking

Respect of differences and multiculturalism

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

In the first part of the seminar, the different approaches, schools and concepts are introduced: functional typology, formal typology, macroparametric and microparametric syntax. The students get acquainted with databases that represent linguistic features with particular emphasis on the World Atlas of Language Structures (WALS). We focus on the reasons languages may display systematic similarities and differences: historical/genetic, geographical vs. universal and on the research that employs synchronic comparison of the morphosyntactic characteristics of languages as a tool to reconstruct their historical evolution. In the second part, the students choose the topics they will investigate. They either present debates on controversial and unsettled issues or they study a selection of WALS features in order to discover generalizations and patterns in their distribution (genetic and/or geographical).

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	In class	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Class notes, announcements &amp; communication via ClassWeb and elearn</li><li>• Communication via email and elearn</li></ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Seminar	39
	Preparation for oral presentation	60
	Independent study	146
	Writing of final term paper	130
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>375</b>
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	<p>Oral presentation in class (30%) Written term paper (70%)</p>
<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		

## REFERENCES

Baker, M. C. 1996. *The Polysynthesis Parameter*. Oxford: Oxford University Press.

- Baker, M. C. 2001. *The Atoms of Language: The Mind's Hidden Rules of Grammar*. Basic Books.
- Baker, M. C. 2008. The macroparameter in a microparametric world. *The limits of syntactic variation*, ed. by T. Biberauer, 351–74.
- Biberauer T. & I. Roberts. 2012. *Cambridge Occasional Papers in Linguistics* 6: 209-236.
- Biberauer, T., A. et al. 2014. *Measuring Grammatical Complexity*. Oxford: Oxford University Press [Oxford Scholarship Online].
- Cavalli-Sforza, L.L. 2000. *Genes, Peoples, and Languages*. North Point Press, New York.
- Dryer, M. S. & M. Haspelmath, eds., 2013. *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology.
- Greenberg, J. 1963. Some Universals of Grammar with particular reference to the Order of meaningful Elements. In J.H. Greenberg (Ed.) *Universals of Language*. Cambridge MA: MIT Press: 13.

- Kayne, R. 2000. In *Parameters and Universals*. Oxford University Press.
- Longobardi, G. & C. Guardiano. 2009. *Lingua* 119: 1679-1706.
- Longobardi, G., *et al.* 2013. *Journal of Historical Linguistics* 3: 122-152.
- Longobardi, G. 2017. To appear in Karimi, S. & M. Piattelli-Palmarini (eds.) *Parameters: What are They? Where are They?*. Special Issue of *Linguistic Analysis*.
- Nichols, J. 1992. *Linguistic Diversity in Space and Time*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Nichols, J. 2003. Diversity and Stability in Languages. In B. Joseph & R. Janda (Eds.) *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford: Oxford University Press, 283-310.
- Trudgill, P. 2011. *Sociolinguistic Typology. Social Determinants of Linguistic Complexity*. Oxford: Oxford University Press.
- Wichmann S. 2015. Diachronic stability and typology. In Bowerman, C. and B. Evans (eds.), *Handbook of Historical Linguistics*. London and New York: Routledge, 212-224.

More specific bibliography will depend on the topics the students will select.