

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΛΩΦ397	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> και άνω
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΟΝΤΕΛΩΝ ΣΥΝΤΑΞΗΣ-ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις διδάσκοντος/διδάσκουσας και προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών	3	10	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp">https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος αποτελεί με την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές, -τριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να γνωρίζουν βασικά θεωρητικά μοντέλα Γλωσσολογίας.</li> <li>- Να είναι σε θέση να συγκρίνουν θεωρητικά μοντέλα, να εντοπίζουν προτερήματα και μειονεκτήματα των μοντέλων αυτών.</li> <li>- Να κατανοούν την πρόοδο που έχει συντελεστεί στον χώρο της θεωρητικής Γλωσσολογίας (Σύνταξης και της Σημασιολογίας), αλλά και τα ανοιχτά ζητήματα που παραμένουν.</li> <li>- Να συσχετίζουν το περιεχόμενο των όρων, τις έννοιες και τα εργαλεία σε διαφορετικά θεωρητικά μοντέλα.</li> <li>- Να μπορούν να χρησιμοποιούν τον φορμαλισμό που τους επιτρέπει να εκφράσουν τις ιδιότητες συντακτικών και σημασιολογικών φαινομένων.</li> <li>- Να είναι σε θέση να κατανοούν και να χρησιμοποιήσουν με ακρίβεια τη σχετική επιστημονική ορολογία.</li> <li>- Να μελετήσουν φαινόμενα στην Ελληνική (και σε διαλέκτους αυτής) υπό το πρίσμα αυτό.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>- Λήψη αποφάσεων</li> <li>- Αυτόνομη εργασία</li> <li>- Ομαδική εργασία</li> <li>- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ul>

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του σεμιναρίου αποτελεί η μελέτη φαινομένων που έχουν απασχολήσει τον χώρο Σύνταξης-Σημασιολογίας στο πλαίσιο της σύγχρονης θεωρητικής Γλωσσολογίας σε σύγκριση με παραδοσιακά μοντέλα και προσεγγίσεις. Μέσα από τη σύγκριση αυτή, οι φοιτητές, -τριες καλούνται να κατανοήσουν τα κοινά και διαφοροποιητικά στοιχεία των μοντέλων αυτών, και να μελετήσουν, υπό το πρίσμα αυτό, ένα φαινόμενο που αφορά στο επίπεδο διεπαφής Σύνταξης-Σημασιολογίας. Στο πρώτο μέρος θα πραγματοποιηθεί μια εισαγωγή σχετικά με τα σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα και τις σχετικές έννοιες. Οι φοιτητές, -τριες καλούνται να κατανοήσουν την πρόοδο που έχει συντελεστεί και πώς σύγχρονες γλωσσολογικές θεωρήσεις εμβαθύνουν σε βασικά γλωσσολογικά φαινόμενα (Carnie 2012, Chomsky 1992; 1995; 1999; 2014, Haegeman 1994). Κατόπιν, θα γίνει μια σύγκριση με άλλα παραδοσιακά μοντέλα και πώς αυτά παρουσιάζουν και μελετούν θέματα που άπτονται της Διεπαφής Σύνταξης-Σημασιολογίας. Στη συνέχεια οι φοιτητές, αφού έχουν εμπεδώσει τις σχετικές έννοιες, καλούνται να παρουσιάσουν με κριτικό τρόπο τη σχετική βιβλιογραφία και να μελετήσουν σε βάθος ένα φαινόμενο Σύνταξης-Σημασιολογίας, όπως αυτό μελετάται και παρουσιάζεται στα παραδοσιακά μοντέλα σε σχέση με τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Διδακτικό Υλικό, ανακοινώσεις &amp; επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας classweb</li> <li>- Επικοινωνία μέσω email</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Σεμινάριο	39
	Αυτοτελής μελέτη	61
	Προετοιμασία για την προφορική παρουσίαση	40
	Συγγραφή τελικής εργασίας	60
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	200
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών (30%) και συγγραφή τελικής εργασίας (70%)	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Carnie, A. (2012). *Syntax: A Generative Introduction*. Wiley-Blackwell (Third Edition).
- Chomsky, N. (1995). *The Minimalist Program*. Cambridge MA: MIT Press.
- Chomsky, N. & H. Lasnik. (1993). The theory of principles and parameters. In *Syntax: an international handbook of contemporary research*. von Stechow, J. Jacobs A., Sternefeld, W. & Vennemann, T. (eds.). Berlin: De Gruyter. Reprinted in: *The Minimalist Program, ch.1*. Chomsky 1995. Cambridge MA: MIT Press
- Chomsky, N. (2014). *The minimalist program*. MIT press.
- Fromkin V., Rodman R., Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας*. Αθήνα:

Εκδόσεις Πατάκη.

- Haegeman, L. (1994). *Introduction to Government and Binding Theory*. Oxford: Blackwell.
- Jespersen, O. (1992). *The philosophy of grammar*. University of Chicago Press.
- Καλοκαιρινός. Α. (2014). *Σημειώσεις Σημασιολογίας*. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Lyons, J. (2006). *Γλωσσολογική σημασιολογία*. Εκδόσεις Πατάκη.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία θα διαμορφωθεί ανάλογα με τα θέματα που θα επιλέξουν οι φοιτητές.