

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ			
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ			
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Σεμινάριο Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΦ 307	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο -8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΓΛΩΦ100, ΓΛΩΦ137 ή ΓΛΩΦ145, ΓΛΩΦ165		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι θα είναι σε θέση να:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναγνωρίζουν και να αναλύουν σε βάθος κύρια θέματα της ανάπτυξης του παιδικού λόγου, τα οποία έχουν απασχολήσει εκτενώς την γλωσσολογική θεωρία. 2. Περιγράφουν τις διαφορετικές αναλύσεις και μεθόδους των ποικίλων μελετών ενός γλωσσικού φαινομένου. 3. Κρίνουν επιστημονικά την ισχύ των προβλέψεων μιας ανάλυσης/θεώρησης. 4. Κατανοούν τις διαφορές στον παιδική γλώσσα μεταξύ λειτουργικών ερμηνειών και ερμηνειών που στηρίζονται στην Καθολική Γραμματική και τις έννοιες των Αρχών και Παραμέτρων. 5. Περιγράφουν τις τυπολογικές διαφορές που προκύπτουν στην κατάκτηση γλώσσας, βασιζόμενοι σε συλλογικά συμπεράσματα που προκύπτουν από τη βιβλιογραφία 6. Να συζητήσουν τη σύγκριση της τυπολογίας της παιδικής γλώσσας με την τυπολογία στην γλώσσα των ενηλίκων. 7. Παρουσιάσουν το σχεδιασμό μελέτης ενός γλωσσολογικού φαινομένου στηριζόμενοι στις ελλείψεις των υπάρχουσών μελετών. 	
Γενικές Ικανότητες	
<ul style="list-style-type: none"> • Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής και απαγωγικής σκέψης • Άσκηση κριτικής επιστημονικών μελετών καθώς και της αυτοβελτίωσης • Αυτόνομη εργασία-Δυνατότητα ανάπτυξης προσχέδιου επιστημονικής μελέτης σε συγκεκριμένο θέμα. • Λήψη αποφάσεων-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις 	

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικός στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στην κατανόηση της γλωσσικής ανάπτυξης μέσα από τα καθολικά χαρακτηριστικά των γλωσσών, τις συστηματικές ομοιότητες και διαφορές τους και τις μεθόδους με τις οποίες απομονώνουμε τα καθολικά σε γλώσσες που δεν σχετίζονται μεταξύ τους ούτε γενετικά ούτε γεωγραφικά (όπως έχουν αναλυτικά συζητηθεί για την γραμματική των ενηλίκων στο μάθημα ΓΛΩΦ109-ΤΥΠΟΛΟΓΙΑ ΓΛΩΣΣΩΝ).

Το μάθημα στοχεύει στην εμβάθυνση συγκεκριμένων γλωσσικών φαινομένων που έχουν απασχολήσει την γλωσσολογική θεωρία, όπως διαμορφώνονται μέσα από τον παιδικό λόγο. Τα θέματα αυτά είναι κεντρικά στη γλωσσολογική θεώρηση και οδηγούν σε βασικές τυπολογικές διαφορές των γλωσσών. Ο κεντρικός άξονας του μαθήματος είναι η εξέταση των βασικών αυτών δομών που αλληλεπιδρούν και με άλλες δομές στην ίδια γλώσσα και καθορίζουν τα στάδια κατάκτησης της γλώσσας. Τα βασικά ζητήματα-φαινόμενα που θα εξεταστούν περιλαμβάνουν:

- Κατάκτηση της σειράς των όρων μιας γλώσσας
- Συμφωνία Υποκειμένου-Ρήματος
- Δυνατότητα παράλειψης Υποκειμένου
- Δυνατότητα παράλειψης Αντικειμένου
- Κατάκτηση Αναφορικής Σύνδεσης

Οι φοιτητές βασίζονται στα γενικά ζητήματα τυπολογικής περιγραφής και στα μοντέλα περιγραφής και ανάλυσης στο χώρο της τυπολογίας για να μελετήσουν εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισης των γλωσσικών φαινομένων της παιδικής γλώσσας στο χώρο της τυπολογίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	-Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας class-web. -Επικοινωνία μέσω e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις του διδάσκοντος και παρουσιάσεις των φοιτητών	(3×13=) 39
	Ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	30
	Προετοιμασία παρουσιάσεων Ομαδικών και Ατομικών Εργασιών	30
	Συγγραφή εργασίας	65
	Αυτοτελής Μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Τελική γραπτή εργασία Α (50% του συνολικού βαθμού) που αξιολογεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> - την εξακρίβωση της εμπέδωσης γνώσεων (20%) - την κριτική ανασύνθεση πληροφοριών (15%) - τη δομή και την οργάνωση της μελέτης (15%) <p>II. Τελική γραπτή εργασία-Β (20% του συνολικού βαθμού) που αξιολογεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> - την κατάρτιση σχεδιασμού μελέτης ενός γλωσσικού φαινομένου στην κατάκτηση γλώσσας <p>III. Παρουσίαση της εργασίας στην τάξη (20% του συνολικού βαθμού)</p> <p>IV. Συμμετοχή και σχολιασμός στις παρουσιάσεις καθ' όλο το εξάμηνο (10%)</p>
----------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (στα Ελληνικά):

Για κάθε αντικείμενο εξέτασης θα δίνονται συγκεκριμένα άρθρα.

- Comrie, Bernard (2004) Οι γλώσσες του κόσμου: Η καταγωγή και η εξέλιξη των γλωσσών σε ολόκληρο τον πλανήτη / Bernard Comrie, Stephen Matthews, Maria Polinsky (μετάφραση Γ. Αθανασίου), Αθήνα : Σαββάλας, 2004.
- Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία;, Ζαφειρόπουλος Κώστας
- Η πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα, Christensen Larry B.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΣΥΝΑΦΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (στα Αγγλικά):

- Experimental Methods in Language Acquisition Research (2010) Edited by Elma Blom and Sharon Unsworth, University of Amsterdam / Utrecht University
- Guasti, M.T (2002). *Language Acquisition: The Growth of Grammar*. MIT Press.
- Akmajian, A., R. Demers, A. Farmer and R. Harnish . 1995. *Linguistics. An Introduction to Language and Communication*. Cambridge MA: MIT Press.
- Comrie, B. 1981/1989. *Language Universals and Linguistic Typology. Syntax and Morphology*. Oxford: Blackwell.
- Greenberg, J. 1961. Some Universals of Language with particular reference to the order of meaningful elements in J.Greenberg, ed., *Universals of Language*. Cambridge MA: MIT Press.
- Haspelmath, M. 2006. Explaining Syntactic Universals. LSA Lectures. MIT.
- Polinsky, Maria. 2006. Language Universals and Grammatical Theory: From Generalizations to Explanations. LSA Lectures. MIT.