

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ</b>			
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΛΩΦ238	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup> – 8 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΕΠΑΦΗ ΣΥΝΤΑΞΗΣ-ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΚΑΝΕΝΑ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp">https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γνωρίζουν βασικά θέματα και έννοιες που αφορούν στο επίπεδο της Διεπαφής Σύνταξης-Σημασιολογίας.</li> <li>- Κατανοούν τη σημασία των ποσοδεικτών και τη χρήση τους στην Ελληνική, αλλά και διαγλωσσικά.</li> <li>- Κατανοούν τις αμφισημίες που προκύπτουν από τη χρήση αυτών και την εξήγηση τους μέσα από σύγχρονες γλωσσολογικές θεωρίες.</li> <li>- Να γνωρίζουν βασικές θεωρίες που προσπαθούν να εξηγήσουν τη συντακτική κατανομή των ποσοδεικτών.</li> <li>- Να συσχετίζουν τη συντακτική κατανομή των στοιχείων θετικής και αρνητικής πολικότητας με βάση την παρουσία ή μη αρνητικού ποσοδείκτη.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής και απαγωγικής σκέψης.</li> <li>- Άσκηση κριτικής επιστημονικών μελετών καθώς και της αυτοβελτίωσης.</li> <li>- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.</li> <li>- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.</li> </ul>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στα βασικά ζητήματα που άπτονται της Διεπαφής Σύνταξης-Σημασιολογίας και προϋποθέτει γνώση των βασικών εννοιών της Σύνταξης και της Σημασιολογίας. Στόχος είναι η μελέτη συγκεκριμένων φαινομένων της γλώσσας τα οποία άπτονται τόσο του πεδίου της σύνταξης όσο και της σημασιολογίας. Στο πλαίσιο αυτό, τα βασικά θέματα που θα εξεταστούν είναι:</p> <p>α) η λειτουργία και οι ιδιότητες των ποσοδεικτών (υπαρκτικού και καθολικού ποσοδείκτη), η ερμηνεία τους με βάση τη συντακτική τους θέση και η ανάλυση των αμφισημιών που</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

προκύπτουν.

β) η λειτουργία του αρνητικού τελεστή και του αρνητικού ποσοδείκτη. Η συντακτική του κατανομή στην Ελληνική, οι διαφορές του στην κατανομή από την αρχαία Ελληνική, καθώς και οι διαφορές του από άλλες γλώσσες σε συγχρονικό επίπεδο.

γ) ο συσχετισμός των στοιχείων αρνητικής και θετικής πολικότητας με την παρουσία ή μη των αρνητικών ποσοδεικτών.

γ) η συσχέτιση και η αλληλεπίδραση μιας συντακτικής κατανομής βάσει του σημασιολογικού της περιεχομένου με το περιεχόμενο και οι δυσκολίες που προκύπτουν στη διαγλωσσική προσέγγιση του φαινομένου, λόγω διαφορετικών πραγματολογικών κανόνων που διέπουν τις γλώσσες.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας class-web - Επικοινωνία μέσω e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	(3×13=) 39
	Τελικές Εξετάσεις	3
	Αυτοτελής Μελέτη	83
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100% του τελικού βαθμού) που περιλαμβάνει: - εξακρίβωση της εμπέδωσης γνώσεων - κριτική ανασύνθεση πληροφοριών - εφαρμογή διδαγμένων λύσεων σε νέα δεδομένα	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (στα Ελληνικά):

- Για κάθε αντικείμενο εξέτασης θα υπάρχει αναλυτικό φυλλάδιο.
- Καλοκαιρινός, Α. (2014). *Σημειώσεις Σημασιολογίας*. Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Fromkin V., Rodman R., Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Lyons, J. (2006). *Γλωσσολογική σημασιολογία*. Εκδόσεις Πατάκη.

##### ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΣΥΝΑΦΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (στα Αγγλικά):

- Giannakidou, A. (1997). *The landscape of polarity items*. Rijksuniversiteit.
- Kratzer, A. (1998). Scope or pseudo-scope? Are there wide-scope indefinites? In: Susan Rothstein (ed.), *Events in Grammars*, 163–196. Dordrecht: Kluwer.
- Lechner, W. (2015). The syntax-semantics interface. In Kiss, Tibor and Artemis Alexiadou (eds.), *Syntax Theory and Analysis. An International Handbook. Handbooks of Linguistics and Communication Science 42*. Berlin: Mouton de Gruyter, 1199-1256.
- Partee, B. H. (1975). *Montague Grammar and Transformational Grammar*.

*Linguistic Inquiry* 6:203-300.

- Partee, B. H. , ter Meulen, A. and R.E. Wall. (1990). *Mathematical Methods in Linguistics*. Dordrecht: Kluwer.
- Progovac, L. (2005). *Negative and positive polarity: A binding approach* (Vol. 68). Cambridge University Press.
- Sauerland, U., & von Stechow, A. (2001). The syntax-semantics interface. *International Encyclopedia of the Social & Behavioural Sciences*, 15412-15418.
- Szabolcsi, A. (2004). Positive polarity–negative polarity. *Natural Language Language & Linguistic Theory*, 22(2), 409-452.
- Zeijlstra, H. (2004). *Sentential negation and negative concord*. Netherlands Graduate School of Linguistics.