

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΑΣΚΗΣΗ)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                           |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
| <b>ΣΧΟΛΗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ                                                                                  |                           |             |
| <b>ΤΜΗΜΑ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ                                                                                  |                           |             |
| <b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Προπτυχιακό                                                                                 |                           |             |
| <b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ΑΕΦΦ 030                                                                                    | <b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>    | 2ο και εξής |
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ΑΝΘΟΛΟΓΙΟ ΑΕ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΙΗΣΗΣ                                                        |                           |             |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b><br>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>                                                        | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |             |
| Διαλέξεις, Ασκήσεις προφορικές και γραπτές                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                           | 5                         |             |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                           |             |
| <b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b><br>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων                                                                                                                                                                                                                                     | Υποβάθρου                                                                                   |                           |             |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ΑΕΦΦ 015                                                                                    |                           |             |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ελληνική                                                                                    |                           |             |
| <b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ΝΑΙ (στην Ελληνική)                                                                         |                           |             |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp">https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp</a> |                           |             |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η εξοικείωση των φοιτητών με τις ποικίλες μορφές ΑΕ ποιητικών και πεζογραφικών κειμένων. Σκοπός του μαθήματος είναι να 'ζωντανέψει' τα ΑΕ με την συμμετοχή των φοιτητών.

Ειδικότερα μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- να μεταφράζουν κείμενα ΑΕ κάπως πιο απαιτητικά από τις θεματογραφίες
- να ταυτίζουν άγνωστα κείμενα με τον συγγραφέα τους
- να γνωρίζουν την γένεση και εξέλιξη της ΑΕ ποίησης και πεζογραφίας από την πρώτη εμφάνιση μέχρι την Ύστερη Αρχαιότητα, τα είδη της και τις κοινωνικές ή άλλες λειτουργίες της
- να αποκτήσουν επαφή με τις ΑΕ λογοτεχνικές διαλέκτους
- να αξιολογούν από την άποψη του ύφους ένα ΑΕ Κείμενο

- να εφαρμόζουν τους κανόνες τονισμού και πνευματισμού της αρχαίας ελληνικής και να μπορούν στοιχειωδώς να συνθέτουν ένα απλό ΑΕ κείμενο.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της δημιουργικής σκέψης

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θα αναγνωστούν κείμενα από ευρύ φάσμα πεζών κειμένων, που θα προέρχονται από ποικίλες λογοτεχνικές διαλέκτους και από διαφορετικό χρονικό ορίζοντα: θα συζητήσουμε μεταφραστικές τεχνικές, τα χαρακτηριστικά των ΑΕ λογοτεχνικών διάλεκτων, ευθύ και αντίστροφο κείμενο, σύνταξη, ύφος.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b><br/>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Στην τάξη                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--------|----|--|--|--|--|--|--|------------------|----|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b><br/>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• χρήση βάσεων δεδομένων</li> <li>• υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• επικοινωνία μέσω email</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
| <p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b><br/>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.<br/>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.<br/><br/>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Άσκηση</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>γραπτή τελική εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Άσκηση | 39 |  |  |  |  |  |  | Αυτοτελής Μελέτη | 83 |  |  |  |  |  |  | γραπτή τελική εξέταση | 3 | <b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b> | <b>125</b> |  |
| Δραστηριότητα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
| Άσκηση                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
| Αυτοτελής Μελέτη                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
| γραπτή τελική εξέταση                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |
| <b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>125</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                          |        |    |  |  |  |  |  |  |                  |    |  |  |  |  |  |  |                       |   |                                                                        |            |  |

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

I. Γραπτή τελική εργασία που θα περιλαμβάνει:

- μετάφραση αδιδακτων κειμένων
- ταύτιση αδιδακτων αποσπασμάτων με τον συγγραφέα τους
- σχήματα λόγου
- γραμματική και σύνταξη
- καθ' υπαγόρευση κείμενο

### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

D. Russell, *Anthology of Greek Prose*, Oxford 1990.

J. D. Denniston, *Greek Prose Style*, Oxford 1960

E. Schwyzer, *Η Σύνταξη της ΑΕ Γλώσσας*, Αθήνα 2002